

Verksamhetsplan för Markgatan och Backstugans förskola

1 Normer och värden	2
Mål 1.....	2
Arbetsmetod.....	3
Mål 2.....	3
Arbetsmetod.....	3
Utvärderingsmetoder	3
2 Utveckling lärande.....	3
Mål 1.....	3
Arbetsmetod.....	3
Mål 2.....	3
Arbetsmetod.....	4
Mål 3.....	4
Arbetsmetod.....	4
Mål 4.....	4
Arbetsmetod.....	4
Mål 5.....	4
Arbetsmetod.....	4
Mål 6.....	4
Arbetsmetod.....	4
Mål 7.....	5
Arbetsmetod.....	5
Mål 8.....	5
Arbetsmetod.....	5
Utvärderingsmetoder	5
3 Barns inflytande.....	5
Mål 1.....	5
Arbetsmetod.....	5
Mål 2.....	5
Arbetsmetod.....	5
Mål 3.....	6
Arbetsmetod.....	6
Utvärderingsmetoder	6

4 Förskola och hem	6
Mål 1.....	6
Arbetsmetod.....	6
Utvärderingsmetoder.....	7
5 Samverkan med förskoleklass, skola och fritidshem.....	7
Mål 1.....	7
Arbetsmetod.....	7
Utvärderingsmetoder.....	7
Bilaga 1	8
Miljöpolicy för Markgatans enhet.....	8
Handlingsplan	8
Kommande projekt för Markgatans förskola	8
Bilaga 2	8
Trafiksäkerhetspolicy för Markgatans enhet	8
Handlingsplan	8
Bilaga 3	9
Föräldrasamverkan.....	9
Föräldragrupp.....	9
Inskolning	9
Föräldramöte.....	9
Daglig kontakt.....	10
Utvecklingssamtal.....	10
Lucia.....	10
Temaavslutning	10
Utvärdering.....	10
Förslagslåda.....	10

1 Normer och värden

Mål 1

Vi strävar efter att barnen utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet, ansvar samt empati för andra människor oberoende av kön, social eller etisk bakgrund.

Arbetsmetod

Vi vuxna, enskilt och i arbetslaget, reflekterar och diskuterar vårt förhållningssätt gentemot omvärlden. Vi skall vara goda förebilder för barnen.

I förskolans vardag förs en kontinuerlig diskussion med barnen om hur vi ska vara mot varandra och vår omgivning. Vid konflikter, barn – barn eller i arbetslaget, ska detta redas ut snarast via dialog.

Vi vuxna uppmuntrar barnen till att framföra olika åsikter och visar respekt för alla åsikter och idéer.

Genom pedagogisk dokumentation synliggörs varje barn. Barnen varseblir att man kan tänka olika om ett visst innehåll samt blir medveten om och blir stolta över sitt eget lärande.

Vi erbjuder samma material till flickor och pojkar. Arbetslagen för en kontinuerlig diskussion om hur den pedagogiska miljön kan utformas för att stärka jämställdhetsarbetet.

Mål 2

Vi strävar efter att barnet: utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Arbetsmetod

Vi utforskar vår närmiljö genom att besöka samhällets olika inrättningar t.ex. bibliotek, brandkår, parker, konsthall, konditori mm. När vi är på promenad samtalar vi om vad vi ser, vad som är bra respektive mindre bra, trafik mm (se bilaga 1 & 2).

Utvärderingsmetoder

Har vi använt arbetsmetoderna och har det gett något resultat? Vilka resultat har vi fått?

Om inte något resultat, varför? Vilka lärdomar kan vi ta med oss?

2 Utveckling lärande

Mål 1

Vi strävar efter att barnen utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära

Arbetsmetod

Vi arbetar temainriktat för att göra barnens vardag begriplig, meningsfull och hanterbar.

Vi utforma och organisera miljön, parallellt med de förändringar som sker i barngruppen, utvecklas barnens nyfikenhet och deras kompetenser stöttas i lärandet och i leken.

Mål 2

Vi strävar efter att barnen utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelser, sång och musik, dans och drama

Arbetsmetod

Genom att erbjuda barnen en mångfald av utmanande material samt olika former av skapandeaktiviteter som måla, rita, baka, lera, snickra, bada, sandlek, bygglek, rytmik, dramaövningar och musik ger vi dem möjlighet att uttrycka sig på olika sätt. Vi låter barnen få tid för sitt skapande och för sin lek

Mål 3

Vi strävar efter att barnen utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler

Arbetsmetod

I vardagen samtalar vi med barnen om vad som är rätt och fel och hur vi ska vara mot varandra för att alla ska ha det bra. Vid konfliktsituationer ges barnen tid att tänka själv och försöka att komma med egna lösningar under vägledning av vuxen.

Mål 4

Vi strävar efter att barnen utvecklar sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera, ge uttryck för sina uppfattningar samt utveckla sitt ord- och begreppsförråd och sin förmåga att kommunicera med andra

Arbetsmetod

Genom att läsa sagor, arbeta med rim och ramsor, använda språkpåsar skapas en miljö som stimulerar språkutvecklingen. Dialogen mellan barn – barn, barn - vuxna genomsyrar förskolans vardag. Barn med annat modersmål än svenska erbjuds, utifrån behov och resurser, svenska som andra språk.

Mål 5

Vi strävar efter att barnen utvecklar sin förståelse för matematik, och teknik i meningsfulla sammanhang i vardagen

Arbetsmetod

Genom att de vuxna på ett medvetet sätt synliggör matematiken i förskolans vardag. Barnen får upptäcka matematiken när vi dukar bordet, vid på/avklädning, när vi spelar spel, pusslar, sorterar olika föremål, mäter och jämför olika saker, upptäcker olika geometriska former i rummet och räknar olika föremål. Barnen får möta datorn genom olika dataspel. Barnens vardag och lärande dokumenteras och synliggörs med hjälp av digitalkamera och synliggörs via dator

Mål 6

Vi strävar efter att barnen utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande

Arbetsmetod

Genom att vara ute dagligen möjliggör vi för att barnen att röra på sin kropp samt att utevistelse stärker barnens kroppsuppfattning. Vi arbetar med grovmotoriken när vi har aktiviteter som gymnastik, rörelselekar, utevistelse, bad och finmotoriken när vi pusslar, pärlar, klipper, ritar, målar, bygger lego. Vid matbordet diskuterar vi vad kroppen mår bra av att äta.

Mål 7

Vi strävar efter att barnen känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andras kulturer

Arbetsmetod

Vi firar de svenska traditionerna samt vi diskuterar hur andra kulturer firar traditioner. Barnen får möta det svenska kulturarvet i sagor och i rörelselekar.

Mål 8

Vi strävar efter att barnen Utvecklar förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen, liksom sitt kunnande om växter och djur.

Arbetsmetod

Vi går till skogen och havet för att studera och diskuterar naturens skiftningar, växter, djuren och allemansrätten. Barnen får utforska naturen med luppar, vi använder fyndfilt för att upptäcka små fenomen i naturen. Genom olika naturexperiment t.ex. plocka in snö på vintern, plantera fröer på våren skapar vi en ökad nyfikenhet för naturens olika processer.

Vi sorterar papper och kartong.

Utvärderingsmetoder

Har vi använt arbetsmetoderna och har det gett något resultat? Vilka resultat har vi fått? Om inte något resultat, varför? Vilka lärdomar kan vi ta med oss?

3 Barns inflytande

Mål 1

Vi strävar efter att barnen: utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation

Arbetsmetod

Genom att vi vuxna i alla sammanhang är lyhörda och aktivt lyssnar på vad barnen säger och uttrycker får barnen möjlighet att påverka sin situation. Vi vuxna ställer öppna frågor som "hur tänkte du då" eller "kan du berätta hur du tänkte" får barnen träning i att uttrycka sig och det finns inga svar som är fel.

Barnen ska få möjlighet att vara delaktiga i planering och utvärdering av arbetet.

Mål 2

Vi strävar efter att barnen: utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och förskolans miljö

Arbetsmetod

För att öka barnens inflytande är den pedagogiska miljön utformad så att barnen kan välja olika aktiviteter under dagen. Vi stärker barnen i att göra egna val och fullfölja dessa.

Vi utformar tillsammans med barnen trivselregler för att göra barnen delaktiga i sin vardag.

Mål 3

Vi strävar efter att barnen: utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande

Arbetsmetod

Varje dag får barnen träna sig i att samarbeta i olika gruppkonstellationer.

Barnen får utifrån sin förmåga vara med i utvärderingar av tema och aktiviteter. Utvärderingarna kan ske genom intervjuer eller att barnen ritar sina funderingar som vi sedan diskuterar och har som underlag för fortsatt arbete.

Genom att vara tydlig med vad som är tillåtet och inte tillåtet, gentemot omvärlden, förbereds barnen för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.

Utvärderingsmetoder

Har vi använt arbetsmetoderna och har det gett något resultat? Vilka resultat har vi fått?

Om inte något resultat, varför? Vilka lärdomar kan vi ta med oss?

4 Förskola och hem

Mål 1

Vi strävar efter att föräldrarna får tillit och känner förtroende för personalen och att de har möjlighet att vara delaktig i förskolans planering och utvärdering.

Arbetsmetod

Föräldrarna får telefonsamtal eller välkomstbrev hem med inbjudan till inskolningssamtal, samt presentation av personal och verksamhet.

Första föräldrakontakten görs positiv och föräldrar får möjlighet att berätta om det egna barnet.

Avdelningen har föräldramöte minst 1 ggr/år där det ges information om möjligheter att påverka och vara delaktig i verksamheten. Föräldrarna inbjuds till olika aktiviteterna under året t.ex. Lucia och temaavslutning. Föräldrarna informeras också om att de är välkomna att vara med sitt barn i förskolan under några timmar eller en dag.

Föräldrarna får dagligen information och möjligheter att påverka barnets vistelse på förskolan.

Föräldrarepresentanterna bjuds in till personalmöte i anslutning till grovplanering.

Föräldrarepresentanterna tilldelas verksamhetsplanering samt avdelningens utvärdering i skriftlig form. Övriga föräldrar kan låna ett exemplar som finns tillgängligt i hallen.

Alla föräldrar erbjuds 1 utvecklingssamtal/år, då vi samtalar med föräldrarna kring den pedagogiska dokumentationen (se bilaga 3).

Alla föräldrar erbjuds att utvärdera avdelningens verksamhet 1 ggr/år med en enkät som är framtagen av föräldrarepresentanterna.

Utvärderingsmetoder

Vi läser av enkätsvaren samt lyssnar in föräldrar vid olika samtal.

5 Samverkan med förskoleklass, skola och fritidshem

Mål 1

Personalen skall utbyta kunskaper och erfarenheter med personal från förskoleklass/fritidshem/skola. Vi ska samarbeta på ett sådant sätt att det gynnar barnen som skall gå över till annan verksamhet än den man lämnar. Vi ska tillsammans uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans.

Arbetsmetod

På våren innan barnen börjar i förskoleklass/fritidshem träffas de olika personalkategorierna och diskuterar barnens skolstart.

På våren besöker också personalen från förskoleklass/fritidshem förskolan för att träffa de barn som ska byta verksamhet till hösten. Barnen får besöka sin nya skola. På våren sker ett överlämningssamtal från förskolan till förskoleklass/fritidshem. På hösten då barnen börjat i förskoleklass sker en uppföljning genom att förskolepersonal hälsar på barnen i skolan. Vid besöket erbjuder vi barnen att tillsammans med sin nya personal att besöka sin "gamla" förskola.

Utvärderingsmetoder

Vi har varje år uppföljningssamtal med personalen i skolan om hur det gick och om ska ändra på något inför kommande överflyttning. Diskussioner i arbetslagen om ev. förändring. Om vi inte fullgjort metoderna – varför.

Bilaga 1

Miljöpolicy för Markgatans enhet

Vi vill ha en förskola där barn och vuxna medvetet och aktivt arbetar för en ekologiskt hållbar utveckling, både lokalt och globalt. Miljötänkandet ska genomsyra all verksamhet på förskolan och vara en naturlig del av det dagliga arbetet

Handlingsplan

- På avdelningarna sorterar vi papper, kartong, plast och glas som vi sedan lämnar till återvinning tillsammans med barnen.
- Vuxna och barn diskuterar olika frågeställningar om vår miljö t.ex. varför är det viktigt att spara energi?
- För att barnen ska bli medvetna om ett kretsloppstänkande gör vi olika experiment med t.ex. plantering av fröer, förmultning av löv.
- Minska vattenförbrukningen genom att göra barnen medvetna om att stänga kranarna efter t. ex handtvätt.
- Använda timer på fönsterlampor.
- Vid utevistelse diskuterar vuxna och barn vad vi ser i vår närmiljö ex nedskräpning.
- Släcka ner om vi t.ex. går ut.

Kommande projekt för Markgatans förskola

- Miljöansvarig för röda, blåa, gröna och gula iordningställer ett gemensamt sorterings hörn i det nya förrådet.
- Allt insamlat återvinningsmaterial kommer att samlas i "återvinningshörnet".
- Den avdelning som kokar kaffe sköter om att det insamlade återvinningsmaterialet kommer till en återvinningsstation.

Bilaga 2

Trafiksäkerhetspolicy för Markgatans enhet

Barn har inte samma förutsättningar som oss vuxna att klara av den trafikmiljö som vi dagligen rör oss i. Barn är kortare och har därför svårt att överblicka situationen. De har sämre sidoseende, deras hörsel är inte fullt utvecklad och de agerar spontant efter sina känslor utan att tänka på farorna i trafiken. För barns trafiksäkerhet är det helt nödvändigt att vuxna förstår barns begränsningar för att därigenom kunna ge stöd och hjälp allteftersom barnen växer och utvecklas. Barnet är inte moget att ta ansvar i trafiken före tolv års ålder.

Handlingsplan

- När det gäller barn och trafik är det viktigt att komma ihåg att barns säkerhet och trygghet alltid är de vuxnas ansvar, pedagoger på förskolan och föräldrarna övrig tid.

- Då barnet börjar på förskolan informerar rektor föräldrarna om att Markgatans enhet arbetar för att skapa en trygg trafikmiljö för barnen.
- Under inskolningstiden berättar pedagogerna om hur avdelningen arbetar med trafiksäkerhet. Föräldrarna får under den tiden låna hem en trafikfilm. Varje avdelning ska ha en trafikfilm till utlåning. Filmen kan också användas vid föräldramöten. Under 2007 ska det komma ut en ny trafikfilm som Ingrid A och Ingela införskaffar till hela Markgatans enhet.
- Förskolan använder inte privata bilar för att skjutsa barn i verksamheten.
- Då vi är ute i trafiken med vagn ska det promenerande barnet gå innerst på trottoaren
- När vi är på promenad samtalar barn och pedagoger om hur vi ska göra i trafiken. Vi letar efter "säkra vägar" och diskuterar utifrån frågorna, hur, var och varför. T. ex varför är det bättre att gå på trottoaren än på vägen?
- Informera föräldrarna om att förskolebarnen aldrig får öppna förskolans grindar.

Markgatans förskola

Använder alltid säkerhetsvästar på barnen när vi är ute i trafiken.

När vi går ut eller in till Markgatans förskola använder vi gångvägen, ej parkeringen.

Den personal som kommer ut först på Backstugans förskola kontrollerar att grindarna är stängda.

Bilaga 3

Föräldrasamverkan

Markgatans enhet ser föräldrarna som en mycket viktiga samarbetspartners för att barnet ska trivas och utvecklas. Vi arbetar för att finna olika former för samverkan mellan pedagoger och föräldrar. Vi vill också ge föräldrarna en möjlighet att medverka och kunna påverka förskolans verksamhet.

Föräldragrupp

Varje avdelning har föräldrarepresentanter som väljs ut på höstens föräldramöte. Före varje möte skickar rektor ut en kallelse i god tid som alla föräldrar kan ta del av. På så vis har alla föräldrar möjlighet att prata med sin representant. Gruppen träffas någon gång per termin tillsammans med rektor och någon pedagog från avdelningen. Innehållet på möten styrs av aktuella händelser eller föräldrarnas önskemål. Efter träffarna anslås alltid ett protokoll upp på respektive avdelning.

Inskolning

Inskolningen startas med att föräldrarna bjuds in till ett samtal, helst, utan barn. Ett samtal där föräldrarna får berätta om sitt barn och förskolan kan berätta om sin verksamhet. Under inskolningen skapas den första kontakten/samverkan med föräldern. Barnet får i lugn takt vänja sig vid att vara på förskolan, först tillsammans med och så småningom utan sina föräldrar. Inskolningstiden är två veckor för nya barn och en vecka för överinskolning. Efter avslutad inskolning får föräldern utvärdera inskolningen via en enkät.

Föräldramöte

En gång per år har vi ett föräldramöte.

Daglig kontakt

I den dagliga kontakten får/ger personal – föräldrar kontinuerlig och ömsesidig information om barnet. Föräldrarna kan även läsa planeringar av den kommande verksamheten vad gäller dagens, veckans, månadens eller årets planering i hallen eller via hemsända dokument. Genom olika former av dokumentationer t.ex. pärmar, uppsättning av bilder eller alster får föräldrarna inblick i verksamheten.

Utvecklingssamtal

1 gång per år bjuds föräldrarna in enskilt för att samtala om deras barn och dess utveckling. Vid behov eller önskemål ordnas fler samtal.

Lucia

Föräldrarna bjuds in till Luciafirande med fika.

Temaavslutning

På temaavslutningen synliggör vi för föräldrarna vad vi arbetat med under temat.

Utvärdering

Alla föräldrar ges på våren möjlighet att utvärdera verksamheten via en enkät som föräldragruppen arbetat fram. Enkäten delas ut på våren. Så snart som enkäten är sammanställd ges föräldrarna tillfälle att läsa resultatet.

Förslagslåda

Varje avdelning har en synlig låda som föräldrarna kan komma med förslag och synpunkter på verksamheten.