

Kvalitetsredovisning läsåret 2008/09



MARKGATANS FÖRSKOLA

Ann Raae Persson
0456-816573
ann.raae@solvesborg.se

Sammanfattning

Markgatans enhet har en gemensam "Lokal arbetsplan" där vi har bestämt vilka metoder vi ska använda för att arbeta mot målen i Lpfö. Som grund för allt arbete finns målen under "Normer och Värden". Det goda arbetet grundläggs i personalens förhållningssätt och förmåga att vara goda förebilder för barnen. Genom att uppmuntra barnen till kommunikation och samverkan skapar vi lärande möten. Då ges tillfällen till samarbete, språk samt reflektion över matematiska och naturvetenskapliga begrepp m.m. I arbetet med att revidera Likabehandlingsplanen framkom önskemål om fortbildning. Detta är ett önskemål från hela enheten.

Vi arbetar för att hitta bättre dokumentationsmetoder för att se i vilka sammanhang barnen lär och hur vi kan utveckla de olika rummen så att barnen får fler utmaningar och möjligheter till utvecklande lek. Vi försöker hitta metoder som inte är så tidskrävande eftersom det nu är lägre personaltäthet i barngrupperna och mindre vikarier vid planering. Att dela barnen i mindre grupper blir tyvärr allt svårare eftersom grupperna är större.

2 avdelningar, blå och grön avdelning, är med i ett EU-projekt som ska utveckla barnens och vår egen kompetens i naturvetenskap. Detta genomförs tillsammans med några förskolor i Kristianstad. De har valt "Vatten" som tema. På Grön avdelning har barnen jobbat mer med kretslopp och på blå avdelning har barnen tittat mer på reningsverk och avlopp. Fler avdelningar har valt teman som liknar dessa och har försökt att tillvarata den kunskap som blå och grön fått i utbildningen. Avdelningarna i projektet har fått göra ett studiebesök på "Tom Titt" i Stockholm samt föreläsningar och handledning i projektet. Personalen har också läst 3 böcker i ämnet.

Enheten har hög måluppfyllelse för alla målen. I vissa delar av värdegrundsfrågorna önskar vi mer tid med föräldrarna. Det är mycket viktigt att förskolan och föräldrarna arbetar mot samma demokratiska värde. I vårt arbete med genusfrågorna finns inte heller tillräckligt med tid för diskutera. Vi upplever att delar av vårt arbete i just dessa frågor inte är kända av föräldrarna. Enligt vår föräldraenkät som redovisas har föräldrarna en mycket hög nöjdhetsgrad för sin förskola.

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1 Sammanfattning	2
2 Förutsättningar för enhetens måluppfyllelse/presentation av enheten	3,4
3 Enhetens utvärderings- och uppföljningsplan	4
4 Arbetet i verksamheten, resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål/enhetsuppföljningar	5
5 Verksamhetens mål, resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål/enhetens utvärderingar	6,7
6 Likabehandlingsplanen	

1. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse/ Presentation av enheten

I Markgatans enhet ingår 3 förskolor. Markgatans förskola är en 4-avdelningsförskola med 3 syskonavdelningar 3-5 år och 1 småbarnsavdelning 1-3 år. Strax intill ligger Backstugan och Ekstugan som är småbarnsavdelningar i egna lokaler.

Förskolorna har ett nära samarbete i såväl pedagogiskt utvecklingsarbete som arbete med barnen. Vi arbetar gemensamt för att tydliggöra de grundläggande värden som finns i förskolans värdegrund och uppdrag.

Förskolans upptagningsområde är centrala staden och Tivoli. På våra småbarnsavdelningar har vi 4 tjänster 100% på 16-18 barn och på syskonavdelningarna har vi 3 tjänster 100% på 22 barn. Vi har ett nära samarbete och har tex gemensam stängning för alla avdelningarna.

All personalen har utbildning, 10 förskollärare och 11 barnskötare.

Kommunen har ett resursfördelningssystem som utgår från det antalet barn som vi tar emot.

Till vår hjälp har vi en specialpedagog ,som arbetar med område innerstad, som hjälper personalen med handledning vid behov .I kommunen finns även en psykolog som är anställd för förskolans familjer. Vi har haft stor hjälp av dessa funktioner.

Markgatan och Backstugan har haft gemensamma personalmöten och ingår i samma arbetsplatsmöten. Ekstugans personal har deltagit i Karlavagnens personalmöten eftersom de ska ingå i den enheten när Kanehall öppnas. Vi försöker samarbeta och hjälpas åt så att alla barnen får samma förutsättningar och möjligheter. När personalen tex planerar kan detta genomföras mycket pga samarbete mellan avdelningarna. Vid personalfrånvaro har vi också mk god hjälp av varandra.

Vi har en föräldragrupp som träffas vid behov. Detta läsår har vi inte bjudit in till något möte och föräldrarna har inte heller önskat något möte. Vi har bestämt att bjuda in hösten 2009 och då gå igenom Likabehandlingsplanen.

Personalen har i medarbetarsamtal fått möjlighet att presentera sina fortbildningsbehov.

Kommunen har också haft en analys i ett Eu-projekt där detta analyserades. Vi fick tyvärr inga eu-medel för dessa behov och önskemål.

2 avdelningar har fått fortbildning och handledning av mentor från Högskolan i vårt naturvetenskapliga Eu-projekt. Under detta läsår har all personal fått 1 halvdag i ämnet andra kulturer samt 1 halvdag med utepedagogik. Alla som hade möjlighet var också en kväll i Karlshamn där en språkföreläsning erbjöds. Flera av personalen har också besökt ”Malmömassan” och då också lyssnat tillvalfri föreläsning under dagen.

Under året har vi haft reflektionsgrupper som har bearbetat boken ”Lyssnandets pedagogik”. Vi har i diskuterat tex hur vi ska dokumentera barnens lek och lärande i olika rum, vår barnsyn, jämställdhetsfrågor och demokrati.

2. Enhetens utvärderings- och uppföljningsplan¹

Utvärdering

Vad	Hur ²	När	Ansvar
Normer och Värden	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avdelningarna planerar hur de ska jobba mot målen det här läsåret. <p>Därefter kontinuerlig dokumentation av arbetsmetoder att använda som underlag vid uppföljning och reflexion.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Hur går det? Hur, hur mycket har vi jobbat med de olika målen? Varför har det blivit så? Behöver vi ändra arbetssätt? Behöver vi justera planeringen, stryka eller lägga till? 3. Skriftlig, kortfattad - utvärdering av läsårets arbete, har vi nått målen, om inte varför? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planeringsdag i sept. 2. Uppföljning och reflexions tillfällen i: <ul style="list-style-type: none"> • dec • jan • maj 3. Utvärderingsdag i juni. 	<p>All personal på respektive avdelning.</p> <p>Förskollärarna ansvarar för redovisning till Kvalitetspilot</p>

3. Arbetet i verksamheten, resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål/ Enhetens uppföljningar

Några punkter någon eller några avdelningar ansett behövde uppföljning var:

mer arbete i smågrupper ,utnyttja de dagar vi har mindre barn till aktiviteter som är svåra att göra när alla barn är närvarande

*lagt temat senare dvs innan utevistelsen då vi kunnat dela barnen i 3 grupper

* utnyttjat de få dagar som det varit möjligt

*personalen arbetet flexibelt och spontant gruppindelade barnen

*använt barnintervjuer i temaarbetet. Utvecklat bygg och lekmaterial ute. Ändrat lekmaterialen inne efter barnens intresse tex affär, skapande, nya spel och pussel

ta bort vissa sysslor för att vara mer i barngrupp

*minskat viss dokumentation

*har utnyttjat all tid när möjligheter funnits att då genomföra dokumentation

*dokumenterat barnens reflektioner under barnens samling

låta barnen lösa mindre konflikter själva

*personalen lyhörda för när barnen får försöka lösa problem själva

¹ Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet (2001:649 och SFS 2005:609) samt Skolverkets Allmänna råd om kvalitetsredovisning inom skolväsendet (1999).

² Hur avser här vilken utvärderingsmetod man ska använda för att utvärdera målet.

- *ge barnen mer tid att lösa konflikter
- *ge barnen stöd genom att ge förslag på lösningar

utforma den pedagogiska miljön utifrån genustänkande

- *arbetslagsdiskussioner innan förändringar görs
- *försöker utöka utklädningsmaterialet för större variation
- *ger större utrymme för dessa samtal vid samordningstillfällena

utforma miljön mer efter barnens ideer, barnintervjuer

- *förändrat efter barnens förslag intervjuat
- * föräldrar har hjälpt till med material för att tillgodose barnens ideer
- *uppmuntrat de tysta barnen att ge förslag
- *studerat de små barnen för att upptäcka intressen

förbättra material för experiment och problemlösning

- *utvecklat mattepåsar
- *köpt in mer spel som tränar färg , form, antal, logiska block, material för vattenexperiment

utveckla skapande

- *förändrat skapande rum/atelje
- *låt barnen skapa spontant när de vill
- *saknas ofta tid och pengar

utnyttja småstunder till reflektion och dokumentation

- *fungerar bara ibland
- *svårt att hitta tid för hela arbetslaget ,försöker när man kan sitta 2 och planera

förbättra inskolningsrutiner

- *sett över all info (ej hunnit jämföra med andra avd)
- *fungerar bra
- *tydliga i information i tex månadsblad(föräldrarna brister ibland)

4.1.1 Mål

Läroplanens mål: Normer och värden

Lokalt mål: Normer och värden

Bakgrund

Det är ett av målområdena i Lpfö som vi grundar vår planering på.

Mål 1 från M-g enhet

Vi strävar efter att barnen utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet, ansvar samt empati för andra människor oberoende av kön, social eller etisk bakgrund.

Arbetsmetod

Vi vuxna, enskilt och i arbetslaget, reflekterar och diskuterar vårt förhållningssätt gentemot omvärlden. Vi skall vara goda förebilder för barnen.

I förskolans vardag förs en kontinuerlig diskussion med barnen om hur vi ska vara mot varandra och vår omgivning. Vid konflikter, barn – barn eller i arbetslaget, ska detta redas ut snarast via dialog.

Vi vuxna uppmuntrar barnen till att framföra olika åsikter och visar respekt för allas åsikter och idéer.

Genom pedagogisk dokumentation synliggörs varje barn. Barnen varseblir att man kan tänka olika om ett visst innehåll samt blir medveten om och blir stolta över sitt eget lärande.

Vi erbjuder samma material till flickor och pojkar. Arbetslagen för en kontinuerlig diskussion om hur den pedagogiska miljön kan utformas för att stärka jämställdhetsarbetet.

Mål 2 M-g enhet

Vi strävar efter att barnen: utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Arbetsmetod

Vi utforskar vår närmiljö genom att besöka samhällets olika inrättningar t.ex. bibliotek, brandkår, parker, konsthall, konditori mm. När vi är på promenad samtalar vi om vad vi ser, vad som är bra respektive mindre bra, trafik mm

Utvärderingsmetoder

Har vi använt arbetsmetoderna och har det gett något resultat? Vilka resultat har vi fått? Om inte något resultat, varför? Vilka lärdomar kan vi ta med oss?

Resultat och måluppfyllelse

Utvärderingsmetod

Kontinuerlig uppföljning av planerade arbetssätt, inriktningar och metoder.

Processen

- *Vi är tydliga i det vardagliga arbetet både i positiva situationer och vid negativa beteende
- *Lyfter fram olikheter för att skapa solidaritet och ökad förståelse mellan människor.
- *De äldre barnen är delaktiga i inskolning av nya barn
- *Samtal om olika förutsättningar vid tex påklädning, måltider , lek. Samtal kring det vi möter i närmiljön.
- *Kontinuerlig dialog om bemötande och respekt för varandra
- *Erbjuder samma material för pojkar och flickor
- *Synliggör det enskilda barnet i pedagogisk dokumentation
- *Reflektion kring vårt eget bemötande för att uppmärksamma all särbehandling
- *Stöttar och hjälper till vid konflikter, personalen goda förebilder
- *Uppmanar barnen att lyssna på varandra
- *Vi är rädda om material och lokaler

Resultat

Trygga barn som leker tillsammans och löser många konflikter själva. Barnen mer medvetna om sin egen roll i konflikten och kan berätta om det. Visar hjälpsamhet och bjuder ofta in till lek. Rolleken har utvecklats pga att barnen är bättre på att lyssna på varandra. Säger ofta förlåt och förstår meningen. Visar glädje och stolthet när de visar sin dokumentationspärm. Barnen är uppmärksamma och måna om naturen.

Utbildningens måluppfyllelse/Värdera

Målen är till stor del uppfyllda

Analys

Vi ger barnen mer tid att lösa konflikter. Barnen är mer hjälpsamma och förstår hur andra kan känna sig. Barnen får göra sin röst hörd men även lyssna till andra. Vi strävar efter ett demokratiskt arbetssätt. Pga stora barngrupper hinner vi inte alltid lyssna färdigt på alla barn

och kan då inte ta reda på barnens tankar och funderingar. Har inte fått med föräldrarna i flera viktiga delar tex genusarbetet. Tiden räcker inte till.

Åtgärder för förbättring/Åtgärder för utveckling

- Göra barnen ännu mer delaktiga i vardagen.
- Fortsätta värdegrundssamtal med barnen
- Försöka dela i mindre grupper
- Engagera föräldrar mer i dessa frågor
- Pedagogisk dokumentation för att se hur barnen använder olika material

6. Likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen är framtagen och uppdaterad av personalen. Vi försöker använda den som ett levande dokument men kan bli bättre på det. Den ska upp till reflektion och diskussion varje år.

Vad fungerar bra och hur ska det säkras?

- *Personalen är delaktig
- *Lättläst , visar att vi tar avstånd från all sorts trakasseri och kränkande behandling
- *Vi arbetar aktivt för att motverka all kränkande behandling
- *Vi agerar när någon behandlas illa, reder ut konflikter både med barn och vuxna
- *Vi ska fortsätta att ta upp planen på personalmöten och föräldramöten
- *Chef och personal är gemensamt ansvariga för att planen tas upp
- *Planen ska årligen utvärderas
- *Planera för fortbildning i ämnet

Vad ska åtgärdas på en gång?

- *Skriva in hur planen ska göras känd för vårdnadshavare